**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**

**М. Әуезов атындағы №96 ЖОББМ**

**Қысқамерзімді жоспар : №8-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: §36 Нейронның құрылысы мен қызметі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Координация және реттелу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Ибишева Эльвира Билаловна** |
| Күні: | **04.02.2025 жыл** |
| Сыныбы:**7** | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **§36 Нейронның құрылысы мен қызметі** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.1.7.2 – жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау; |
| Сабақтың мақсаты: | Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау, нейрондардың құрылысы мен қызметін білу; |
| Құндылықтарға баулу: | Бірлік және ынтымақ   * Ортақ мақсатқа жету үшін басқалармен бірлесіп әрекет ету; * Топпен бірігіп жұмыс жасау; |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту**  **4 мин.** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  **1**.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.  **2.** Оқушыларды «элект шамы» әдісі арқылы топқа бөлу.  **3.** Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқушылар  «Электр шамы» әдісі арқылы топқа бөлу. |  | Электр шамының суреті салынған карточкалар |
| **3 мин** | ***Өткен сабақты еске түсіру мақсатына***  ***үй тапсырмасын Wordwall қосымшасы арқылы “Сәйкестендіру” тәсілін қолдану*** | Оқушылар сұрақтарды дұрыс жауаптарымен сәйкестендіреді | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ | Онлайн тақта  ***Wordwall***  ***қосымшасы***  **https://wordwall.net/ru/resource/85573023** |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **3 мин.** | **Бейнесабақ**  *Оқушыларға нейронның құрылы мен қызметі туралы бейнесабақ көрсетіледі;* | *Бейнесабақ арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын анықтайды;* |  | **https://smk.edu.kz/Bank/Download/9547895f-9803-41df-9ebf-a2a9700fb4ae** |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу.**  **27 мин.** | **Тапсырма №1**  **Merge** кубыарқылы нейрон бөліктерінің 3D форматтағы суретін қарап дәптерге анықтамасын жазу. | Оқушылар нейронның **3D** форматындағы суретті көріп, кітаптағы суретпен салыстырып, нейрон бөліктерінің анықтамасын дәптерге жазып алады. | Дескриптор: Жалпы - 2 балл  1.Нейрон бөліктеріне анықтама береді; | Телефон  **Merge** кубы  Жұмыс дәптерлері. |
| **Тапсырма №2**  Әр топ макет жасап келу, және қорғау.  **1-топ Аксон**  **2-топ Дендрит**  **3-топ Синапс** | ***1-Тапсырма***  Әр топ макет жасап келеді және қорғайды; | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1.Жасап әкелген макетін көрсетіп, қорғайды. | ДК экраны  Слайд |
| **Тапсырма №3**  ***Educaplay*** қосымшасы арқылы сұрақтарға жауап беру. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді; | Дескриптор:  Жалпы - 2 балл  1.Нейронның құрылысы мен қызметі туралы сұрақтарға жауап береді; | ДК экраны  . ***Educaplay***  қосымшасы |
| **Тапсырма №4**  **“Голаграмма” әдісі**  Әр топқа жеке тапсырма беріледі;  **1-топ**  Нейронның қандай аурулары бар? Әр біріне тоқталып кетіңдер.  **2-топ**  Нейрон ауруларының қандай алдын алу шаралары бар? Оларға тоқталып кетіңдер.  **3-топ**  Нейрон ауруларының себептері мен тәуекел факторларын атаңдар. | Оқушылар интернет желісін пайдаланып тапсырманы орындайды; | Дескриптор:  Жалпы - 2 балл  1. Нейрон ауруларын, алдын алу шараларын атайды;  2. Нейрон аурыларының себептерін, тәуекел факторларын атайды; | Телефон  C:\Users\acer\Downloads\5415841743670210327.jpg |
| **Тапсырма ЕБК**  **«Сөйлемді толықтыр» тәсілі**  **1.** Жүйке ұлпаларының негізгі екі: ... және ... қызметі бар.  **2.**Жүйке ұлпаларының қосымша ұлпалары ... деп аталады.  **3.** ...- жүйке ұлпасының негізгі жасушалары.  **4.** Жасуша денесінен шығатын ұзын бір өсіндіні ... деп атайды.  **5.** ... деп – нейронның қысқы тармақталған өсінділерін атайды.  **Тірек сөздер:** Нейрон, аксон, нейроглия, Дендрит, қозғыштық , өткізгіштік. | Ерекше білімді қажет ететін оқушылар  «Сөйлемді толықтыр» тәсілі арқылы тірек сөздерді қолданып сөйлемді толықтырады. | **Дескриптор :**  тірек сөздерді пайдаланып, сөйлемді толықтырады;  Жалпы балл-5 | Карточкалар |
|  | ***Сабақты бекітуге арналған тапсырма №5***  ***Tarsia*** әдісі арқылы сұрақтардың жауабын сәйкестендіру. | Оқушылар сұрақтарды жауаптарымен сәйкестендіреді; | Дескриптор:  Жалпы - 2 балл  1. Нейронның түрлері мен қызметтерін табады; | ***Tarsia*** әдісі  карточкалар |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **7 мин.** | **«Бір ауыз сөз» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Оқушылар сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, мұғалім оқушыларды ынталандыру үшін  ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2025-01-30 at 15.01.50.jpeg |
| **Үйге тапсырма**  **1 мин.** | 133 бет. Талдау.  100- суретті салып келу. |  |  |  |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | |